

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями
интеллекта дошкольного возраста»
для педагогов-дефектологов кабинетов психолого-педагогической
коррекции и реабилитационных центров**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует обучение специальных педагогов (дефектологов) кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) КППК и РЦ по оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Дети с нарушениями интеллекта	Дети с интеллектуальными нарушениями соответствующие умственной отсталости на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.
Особые образовательные	потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных

потребности	способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка	Оценка психофизического развития ребенка с целью определения особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Специальная коррекционно-развивающей программа для детей с нарушениями интеллекта	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями интеллекта.

2. Тематика Программы

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в организациях образования.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 4. Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка развития детей с нарушениями интеллекта в кабинетах психолого-

педагогической коррекции и реабилитационных центров. Порядок и этапы проведения междисциплинарной командной оценки. Составление индивидуально-развивающей программы на основе командной оценки.

Тема 5. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 6. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Определение групп детей с нарушениями интеллекта.

Тема 7. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 8. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на втором этапе.

Тема 10. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на третьем этапе.

Тема 11. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на четвертом этапе.

Тема 12. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на пятом этапе.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

5. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей;

4) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте;

5) формировать навыки психолого-педагогического обследования, междисциплинарной и индивидуальной оценки развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в КППК и РЦ;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

б) формировать умения и навыки специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.

6. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками психолого-педагогического обследования, междисциплинарной и индивидуальной оценки развития и потребностей детей с нарушениями интеллекта, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

б) владеют профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.

5. Структура и содержание Программы.

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

8. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными

возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров, Правила оценки особых образовательных потребностей Приказ МОН РК № 4, Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" и другие актуальные нормативные документы.

9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития в раннем и дошкольном детстве. Специфика формирования предметной и игровой деятельности, познавательных и социально-бытовых навыков.

10. Содержательный модуль:

Тема 4. Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка развития детей с нарушениями интеллекта в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. Показания к проведению командной оценки. Проведение командной оценки в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), использования других методов оценки: Канадской оценки выполнения деятельности, опросника «Сенсорный профиль», оценки двигательных навыков, карты обследования ребенка.

Порядок и этапы проведения междисциплинарной командной оценки: первичная встреча с родителями (беседа, анкетирование); индивидуальное обследование и выявление уровня развития в соответствии с этапами программы коррекционно-развивающей работы; организация и проведение командной оценки с участием других специалистов; заключение и рекомендации междисциплинарной оценки с указанием объема помощи и видов услуг ребенку.

Составление индивидуально-развивающей программы на основе междисциплинарной командной оценки. Определение направлений и содержания индивидуально-развивающей программы в соответствии с этапами специальной программы для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Цель, задачи, принципы и методологические основы

специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта: положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и других ученых о единстве основных закономерностей нормального и аномального психического развития, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, о значении деятельности в развитии. Методическими основами программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушением интеллекта (приложение 5 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499), современные методы развивающей работы, применяемые в оказании помощи детям, в том числе детям с синдромом Дауна; методы и приемы сенсорной интеграции Дж.Айрис, а также Е.В.Максимовой, основанные на положениях об уровне строения психики человека и общения; подходы, основанные на использовании принципов прикладного анализа поведения и альтернативных средств коммуникации

11. Технологический модуль.

Тема 6. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Условия, требования к педагогическому обследованию. Содержание и порядок обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Определение групп детей с нарушениями интеллекта: дети с выраженными, умеренными и легкими нарушениями интеллекта. Определение этапа коррекционно-развивающей работы: начальный, первый-пятый.

Тема 7. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на начальном этапе, направленных на: освоение базовых ощущений (вестибулярных, проприоцептивных, тактильных) и стимуляцию адаптивного реагирования на их воздействие; повышение психофизического тонуса, общей активности и интереса (мотивации) к сенсомоторной активности; развитие различных форм эмоционально-игрового контакта, способов взаимодействия с ребенком, формирование простых целенаправленных действий и стимуляция к подражанию и действиям взрослого; развитие саморегуляции: способности концентрировать внимание на том, что показывает взрослый, воспринимать и выполнять его просьбы.

Тема 8. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию

коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 9. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на втором этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 10. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на третьем этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 11. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на четвертом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 12. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на пятом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

12. Вариативный модуль.

Тема 7. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта:

-методы и приемы сенсорной интеграции: комплекс упражнений на освоение и интеграцию ощущений;

- методы и приемы, основанные на основе поведенческого анализа;

- методы приемы педагогической системы М.Монтессори

- методы и приемы формирования альтернативной коммуникации (РЕКС)

6. Организация учебного процесса

13. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

14. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

15. Для повышения уровня понимания специальными педагогами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

16. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) раздаточные материалы для анализа результатов обследования и междисциплинарной командной оценки. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта;

3) пакет документации организующих деятельность специального педагога КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы;

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

17. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная

работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

18. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

19. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

5 Типовые правила деятельности специальных организаций образования)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385. Параграф 8,9. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

8 Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223.

9 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушением интеллекта. Приложение 5 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

10 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта/. Ерсарина А.К., Юлдабаева Д.Р.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

12 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М., 2001.

13 Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.

14 Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: 2008.

15 Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.

16 Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

17 Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2012.

18 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ, краткая версия. Всемирная Организация Здравоохранения 2001.

19 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>)

Список дополнительной литературы

20 Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью -2016. (<https://a2b2.ru/methods/>)

21 Н.С. Грозная, А. К.Бистервельдт, Дж. Т. Гийон, Фостер-Коэн. Комплексный подход к развитию навыков, предшествующих чтению, у детей с синдромом Дауна. Ж. Синдром Дауна. XXI век. 2010.№ 5.

22 Т.П. Медведева. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. 2-е издание М.: 2010.

23 П.Л. Жиянова. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.

24 Р.Августова. Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать особенно в практически «безнадежных случаях». Минск, 1998.

25 Т.П.Медведева, И.А.Панфилова, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

26 Питерси, Р.Трилор, С.Кернс, Д.Ютер, Э.Бра. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. - М.,1998.

27 Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Юонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» СП. Институт раннего вмешательства. - 2005.